

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Райф Т.Р. Байкина*  
ФИО  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «СОШ №3  
г. Азнакаево» РТ  
*Л.И.И.* /Г.Т.Нигматулина  
« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
г. Азнакаево» РТ  
*Р.А.Исламов*  
Приказ № 101 от  
« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для 4 А класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов

Курбиевой Гульфиёй Шамиловной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №3 г.Азнакаево» РТ  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2022 г.

2022-2023г.

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Числа и величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до <b>тысячи</b>;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>

	сантиметр — миллиметр).		•адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	•ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
<b>Арифметические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по её значению доли;</li> <li>• решать задачи в 3-4 действия.</li> </ul>		

	связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);		действия. •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	поступков окружающих людей;
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> <li>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>строить рассуждения в форме познавательной связи простых суждений об мотивации учения; объекте, его строении, свойствах и связях.</li> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>установка на здоровый образ жизни;</li> <li>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>выраженной устойчивой учебно-</li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</li> </ul>		

<p><b>Работа с Информацией</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые строки и столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах и строках</li> <li>• создавать преобразовывать несложных таблиц;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>	<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>•осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>•осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ.</li> </ul>	
------------------------------------	---	---	---	--

## Содержание учебного предмета по математике.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов.
<b>Числа и величины</b>	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, сутки, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	28
<b>Арифметические действия</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	74
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в ». Текстовые задачи содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, расход материала при изготовлении предметов, общий расход, расчёт стоимости товара. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на определении начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	25
<b>Геометрические фигуры</b>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	3

<b>Геометрические величины</b>	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.	4
<b>Работа с Информацией</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатые диаграммы. Интерпретация данных таблицы, столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности чисел.	2
<b>Итого:</b>		136 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 4 классе  
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево РТ» в 2021-2022 году.**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата	
		По плану	Факти- чески
РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» ( 13 ч)			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. <u>Учебник, часть 1, С. 3–5</u>	01.09	
2	Выражение и его значение. Четыре арифметических действия С. 6–7	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых С. 8	03.09	
4	Приемы письменного вычитания С. 9	06.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное С. 10–11	08.09	
6	Умножение на 0 и 1. Свойства умножения С. 11	09.09	
7	Прием письменного деления на однозначное число С. 12	10.09	
8	Прием письменного деления на однозначное число. С. 13	13.09	
9	Прием письменного деления на однозначное число . Решение задач. С. 14	15.09	
10	Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений. С. 15	16.09	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы С. 16–17	17.09	
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)			
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)			
12	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. С. 21–23	20.09	
13	Письменная нумерация. Чтение чисел С. 24	22.09	
14	Письменная нумерация. Запись чисел С. 25	23.09	
15	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые С. 26	24.09	
16	АКР на начало года	27.09	
17	Работа над ошибками. Решение примеров и задач. Странички для любознательных	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел С. 27	30.09	



19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С. 28	01.10	
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. С. 29	04.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов С. 30	06.10	
22	<b>Проект «Наш город (село)»</b> С. 32–33	07.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34–35	08.10	
24	<b>Контрольная работа.</b> по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	11.10	
<b>Величины (14ч )</b>			
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр С. 36–38	13.10	
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр С. 39–40	14.10	
27	Таблица единиц площади. С. 41–42	15.10	
28	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки С. 43–44	18.10	
29	Единицы измерения массы: тонна, центнер С. 45	20.10	
30	Таблица единиц массы С. 46	21.10	
31	Единицы времени. Год. Месяцы. Неделя. Сутки. С. 47	22.10	
32	Решение задач на время С. 49	25.10	
33	Время от 0 часов до 24 часов С. 48	27.10	
34	<b>АКР по итогам четверти</b>	28.10	
35	Работа над ошибками. Единицы времени. Секунда С. 50	29.10.	
36	Единицы времени. Век С. 51	08.11	
37	Таблица единиц времени С. 52	10.11	
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Тест</b> С. 53–57	11.11	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)</b>			
39	Устные и письменные приемы вычислений С. 60	12.11	
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 С. 61	15.11	
41	Нахождение неизвестного слагаемого С. 62	17.11	
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С. 63	18.11	

43	Нахождение нескольких долей целого С. 64–65	19.11	
44	Решение задач С. 66	22.11	
45	Сложение и вычитание величин С. 67	24.11	
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме С. 68	25.11	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 69–75	26.11	
48	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	29.11	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (78 ч)</b>			
<b>Умножение на однозначное число (5 ч)</b>			
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 С. 76	01.12	
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число С. 77	02.12	
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ С. 78.	03.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С. 79	06.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя С. 80.	08.12	
<b>Деление на однозначное число (17 ч)</b>			
54	Деление 0 и на 1 С. 81	09.12	
55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное С. 82	10.12	
56	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач С. 83–84	13.12	
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули С. 85	15.12	
58	Решение задач на пропорциональное деление С. 86	16.12	
59	Деление многозначного числа на однозначное С. 87–88	17.12	
60	Решение задач на пропорциональное деление С. 89–90	20.12	
61	<b>АКР по итогам четверти</b>	22.12	
62	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное С. 89–90	23.12	
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 91–95	24.12	
64	Решение задач и примеров изученных видов.	27.12	
65	Работа с величинами. С. 98–99	12.01	

66	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» <b>Учебник, часть 2, С. 4</b>	13.01	
67	Скорость. Единицы скорости С. 5	14.01	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием С. 6	17.01	
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости С. 7	19.01	
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием С. 8.	20.01	
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>			
71	Умножение числа на произведение С. 12	21.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С. 13	24.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С. 14	26.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями С. 15	27.01	
75	Решение задач на встречное движение С. 16	28.01	
76	Перестановка и группировка множителей С. 17	31.01.	
77	Повторение пройденного.	02.02	
78	«Чему научились» С. 20–23	03.02	
79	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	04.02	
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч).</b>			
80	Деление числа на произведение С. 25	07.02	
81	Закрепление С. 26	09.02	
82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 С. 27	10.02	
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального С. 28	11.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С. 29	14.02	
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями когда в частном 2 цифры. С. 30–32	16.02	
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	
87	Решение примеров на деление. <b>Тест</b>	18.02	
88	Решение задач на противоположное движение С. 33	21.02	
89	Решение задач. Закрепление приемов деления С. 34	23.02	

90	Повторение пройденного.	24.02	
91	«Что узнали. Чему научились» С. 35–37	25.02	
92	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b> С. 40–41	28.02.	
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)</b>			
93	Умножение числа на сумму С. 42	02.03	
94	Прием устного умножения на двузначное число С. 43	03.03	
95	Письменное умножение на двузначное число С. 44	04.03	
96	Письменное умножение на двузначное число С. 45	07.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С. 46	09.03	
98	Решение задач С. 47	10.03	
99	Решение примеров и задач изученных видов..	11.03	
100	Прием письменного умножения на трехзначное С. 48	14.03	
101	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули С. 49	16.03	
102	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули С. 50	17.03	
103	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала С. 51	18.03	
104	<b>АКР по итогам четверти</b>	21.03	
<b>Деление на двузначное число (13 ч)</b>			
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. С. 57	23.03	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число С. 58	24.03	
107	Прием письменного деления на двузначное число С. 59	25.03	
108	Прием письменного деления на двузначное число. Повторение. С. 60	06.04	
109	Решение задач изученных видов. С. 61	07.04	
110	Прием письменного деления на двузначное число С. 62	08.04	
111	Решение задач. Закрепление пройденного С. 63	11.04	
112	Прием письменного деления на двузначное число С. 64	13.04	
113	Решение примеров изученных видов. С. 65	14.04	
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» С. 66	15.04	

115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С.67. <b>Тест</b>	18.04	
116	Странички для любознательных С. 68-69, Повторение пройденного С 70-71	20.04	
117	<b>Контрольная работа</b> Решение задач примеров, изученных видов.	21.04	
<b>Деление на трехзначное число (10 ч)</b>			
118	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число С. 72	22.04	
119	Прием письменного деления на двузначное число. С. 73	25.04	
120	Прием письменного деления на трехзначное число С. 74	27.04	
121	Решение примеров изученных видов. С. 75	28.04	
122	Прием письменного деления на трехзначное число С. 76	29.04	
123	Проверка деления умножением. Закрепление С. 77	02.05	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Тест.</b> С. 82–85	04.05	
125	Решение примеров и задач изученных видов.	05.05	
126	Закрепление по теме «Деление»	06.05	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)</b>			
127	Повторение изученного С. 86–100	09.05	
128	Повторение. Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. С. 100–113	11.05	
129	Повторение. Решение уравнений.	12.05	
130	<b>АКР по итогам года</b>	13.05	
131	Повторение. Задачи на скорость, время, расстояние	16.05	
132	Повторение. Вычисления с именованными числами.	18.05	
133	<b>Тест по итогам года</b> С. 114–115	19.05	
134	Анализ и работа над ошибками С. 86–102	20.05	
135	Повторение. Решение задач.	23.05	
136	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях <b>Наши проекты. Защита.</b>	25.05	